

四川省志翔职业技术学校 专业（群）建设管理办法

2023 年 12 月

目 录

序言.....	4
一、 建设背景.....	5
1.1. 政策背景.....	5
1. 产业政策.....	5
2. 教育发展政策.....	6
1.2. 面临的机遇和挑战.....	7
1. 机遇.....	7
2. 挑战.....	7
二、 指导思想.....	8
三、 建设目标.....	9
3.1 总体目标.....	9
3.2 具体目标.....	9
四、 主要内容:.....	10
4.1 动态调整专业, 实现专业动态化发展.....	10
1. 积极对接重大战略和产业需求.....	10
2. 主动增设新兴紧缺产业相关专业.....	11
3. 强化传统专业数字化升级改造.....	11
4.2 重点专业引领, 实现专业群化发展.....	11
4.3 完善人培方案, 实现专业规范化发展.....	15
1. 规划与设计.....	15
2. 调研与分析.....	16
3. 起草与审定.....	16
4. 发布与更新.....	16
4.4 改革教学模式, 实现专业内涵式发展.....	17
1. 课程体系重塑, 搭建专业教学框架.....	17
2. 课程资源开发, 丰富专业教学内容.....	19
3. 教学模式改革, 提升专业教学质量.....	20
4.5 中高职衔接, 实现专业贯通化发展.....	20
4.6 多元化评价, 实现专业高质量发展.....	21
五、 保障措施.....	22
5.1 多元参与, 完善专业建设机制.....	22
5.2 多效并举, 提升教学团队水平.....	23
5.3 投入增效, 改善专业教学条件.....	24

5.4 质量监控，优化教学管理体系	24
六、 预期成效	25

序 言

四川省民政干部学校(四川省志翔职业技术学校)于1985年建校,是四川省民政厅举办、四川省教育厅批准的全省唯一一所公办民政类中等职业技术学校。36年来,坚持“以民为本、为民解困、为民服务”的民政宗旨,大力推进“民生民政、创新民政、智慧民政、法制民政、文化民政”建设,秉承“立德树人、扶弱帮困、立足民政、服务社会”的理念,以“扶人、扶志、扶学”为培养目标,始终坚持在服务国家战略和四川经济社会发展中谋发展,先后承办了6届全省民政行业职业技能大赛,先后参与教育部《中职院校智能养老服务专业教学标准》《社会工作专业教学标准(中职)》起草工作,以及《老年人服务与管理专业“十三五”规划教材》编写工作,各项工作取得显著成绩。

我校目前开设有老年人服务与管理、民政服务、社会工作事务、智慧健康养老服务、康复辅助器具技术及应用5个民政特色专业,旅游服务与管理、新能源汽车运用与维修、幼儿保育专业等8个骨干专业,其中,学校民政服务与管理专业是全省中职类开设该专业的唯一学校;老年人服务与管理专业在校生成人数居全国同专业中职学校前列,是失智老年人照护、老年照护“1+X”证书制度的试点单位。

一、建设背景

1.1. 政策背景

1. 产业政策

党的二十大报告提出，实施积极应对人口老龄化国家战略，发展养老事业和养老产业。随着产业结构转型升级的快速推进，对社会工作、养老、托幼等现代服务业人才的需求更加迫切。未来养老等一系列涉老服务业将会是一个潜力巨大的就业领域，开设这类专业正是适应这一不断扩大的市场，从职业教育阶段培养该方面的专业技能，打通从学校到就业的人才输送通路，促进产业链的发展。不仅能够满足当前社会持续增长的养老需求，提升养老服务品质，为老年人带来更多便利和关怀，也有助于扩大内需，推动区域经济长远的可持续发展。

中共四川省委四川省人民政府《关于加快构建“4+6”现代服务业体系推动服务业高质量发展的意见》指出，坚持“创新引领、融合发展，区域协同、干支联动，优化供给、质效并重，深化改革、开放共享”原则，以改革开放为动力，以供给侧结构性改革为主线，加快构建“4+6”现代服务业体系，推动商业贸易、现代物流、金融服务、文体旅游四大支柱型服务业转型升级，促进科技信息服务、商务会展服务、人力资源服务、川派餐饮服务、医疗康养服务、家庭社区服务六大成长型服务业做大做强，全面提升服务业供给质量。

2. 教育发展政策

随着《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件出台，从深化改革到提质培优，再到高质量发展，职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代。

教育部表示，下一步将会同有关部门立足部门职责定位，为加快发展养老、家政等社会服务业提供人才和智力支撑。一是加大经费投入力度，实施职业学校办学条件达标工程，加快补齐办学条件短板，启动中职“双优计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和优质专业，**重点支持县域中等职业学校开设养老等民生紧缺专业**。二是健全相关专业和课程体系，尽快制订发布智慧健康养老服务、老年人服务与管理等中职专业教学标准，推动行业标准、职业标准、职业发展需求融入人才培养培训全过程。三是推动行业主管部门和相关专家组织定期发布家政、养老等行业、产业人才需求分析与预测，协同优化人才培养结构，加大宣传行业和教育政策、岗位需求和优秀毕业生成长成才典型案例，引导有条件的院校增设家政、养老相关专业。四是推动各级财政部门落实职业教育投入支持，积极引导各地结合自身财力，加大统筹力度，充分发挥财政资金激励引导作用，支持养老、家政职业教育高质量发展。

1.2. 面临的机遇和挑战

1. 机遇

根据《四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于实施四川省中等职业教育名校名专业名实训基地建设工程项目申报的通知》（川教函〔2021〕221号）文件精神，学校于2022年成功申报三星名校，为专业建设提供了发展契机。

2. 挑战

（1）我校错失了国家示范校、省示范校及省示范专业建设项目的洗礼，在专业建设的规范性、先进性上还可能存在一定差距，专业结构设置和专业群还需要进一步提升。

（2）专业建设整体水平有待进一步进步。专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，部分专业办学特征不够明显，缺乏高水平双师型的专业带头人，办学水平有待进步。

（3）人才培养模式改革有待进一步深化。一是根据行业产业发展趋势，如何培养技能型人才有待深入研究和探索；二是作为行业办学单位，民政服务特色还有待进一步加强；三是人才培养中如何处理学生就业针对性与升学可持续发展两者间的矛盾，需进一步探索；四是学生理论能力和综合素质有待进一步进步。

(4) 专业教学资源有待进一步完善。目前各专业教学资源依靠教师自主研发及零散采购资源，缺乏成体系的课程标准、教案、课件、视频、试题等资源；其次，缺乏精品课程及规划教材的研发；随着教育现代化发展要求，专业教学仿真资源、实训设备资源还需要进一步完善。

(5) 教学管理有待进一步改进。教学管理和质量监控的内生动力有待增强。教学管理粗放，管理系统信息反馈和自我调节机制不够健全，响应迟缓，管理效率有待进一步进步。质量评估行政强制性色彩过重，内部质量保证、质量控制及质量认证的动力缺乏。

二、指导思想

以科学发展观为指导，要坚持把促进就业作为办学导向，要坚持把提高能力作为办学目标，要坚持把校企合作作为办学制度，要坚持把立德树人作为办学根本。以科学发展观统领学校专业建设与发展，组建专业群，加强专业内涵建设，夯实办学基础，促进可持续发展；坚持以社会需求为导向，主动为行业和区域经济发展服务，调整优化专业结构，强化办学特色；坚持以人才培养为根本，优化人才培养方案和育人环境，强化教学过程管理，深化改革，以发展为主线，以重点专业建设为契机，突显优势，打造特色，以适应行业和区域产业结构优化升级的需求，全面提高人才培养质量。

三、建设目标

3.1 总体目标

结合新业态、新技术、新职业的发展趋势及要求，调整学校专业，组建“养老服务、基层社会治理与服务”两大专业群，逐步形成优势明显、主次分明的学校专业结构和特色鲜明的校内主干专业，最终实现专业簇群式发展，依托民政行业办学背景和区域主要经济产业，做优做强、做特做精优势专业，实现专业。

3.2 具体目标

(1) 建成 2 个专业群，整合 9 个专业，重点打造 2 个省级名专业。

(2) 组建校级专业建设指导委员会 1 个，指导专业建设动态调整升级，完成专业建设市场调研，形成专业人才需求调研报告 2 个，名专业建设规划 2 个；

(3) 完成 2 个主干专业的动态调整升级，达到省级名专业水平，深入开展校企合作，人才培养质量明显提升；

(4) 构建形成“岗课赛证”专业人才培养模式，规范专业人才培养方案；

(5) 构建模块化课程体系，多途径丰富专业课程教学资源，改革传统教学模式；

(6) 院校企合作，构建中高职贯通培养模式；

(7) 构建多元多维全过程评价模式。

四、主要内容：

4.1 动态调整专业，实现专业动态化发展

专业设置要适时满足地区、行业经济和社会发展的需要，按照技术领域和职业岗位的实际要求，及时调整专业。专业口径可宽可窄，宽窄并存，同时处理好社会需求的多样性、可变性与学校教学工作相对稳定性关系。要根据现有专业及条件确定专业的发展，拓宽复合方向，努力形成以龙头专业带动相关专业，拓展边缘专业，形成独特的专业体系及专业特色。要从“别具一格，与众不同”的专业建设战略出发，考虑专业建设的着力点和切入点，以形成人无我有、人有我优、人优我特的专业建设新格局。

1. 积极对接重大战略和产业需求

深入对接四川省“4+6”现代服务业体系，重点布局金融服务、文体旅游、川派餐饮服务、医疗康养服务、家庭社区服务等优势产业集群重点领域的旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、电子商务、会计事务等相关专业，大力支持和扶持民政服务和老年人服务与管理等新兴紧缺产业相关专业。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，动态调整转型传统

专业或专业方向，将西餐烹饪专业调整为中餐烹饪专业，持续更新并推进专业教学标准、课程标准、实训教学条件建设标准等的建设和实施。

2. 主动增设新兴紧缺产业相关专业

作为省民政厅直属的中职学校，根据教育部及民政部的发展要求，预设新增为加快发展养老、托幼、社会工作等社会服务业提供人才和智力支撑，满足紧缺岗位的技术技能人才需求。

3. 强化传统专业数字化升级改造

面向产业数字化新要求，全面修订适应数字化新职业场景和新岗位的专业人才培养方案，增加数字化、智能化、绿色化专业人才培养目标。充分利用大数据、人工智能、区块链等创新数字技术，优化专业课程内容，系统融入新技术、新工艺、新材料、新规范，加快推进“数字化+专业”建设。

4.2 重点专业引领，实现专业群化发展

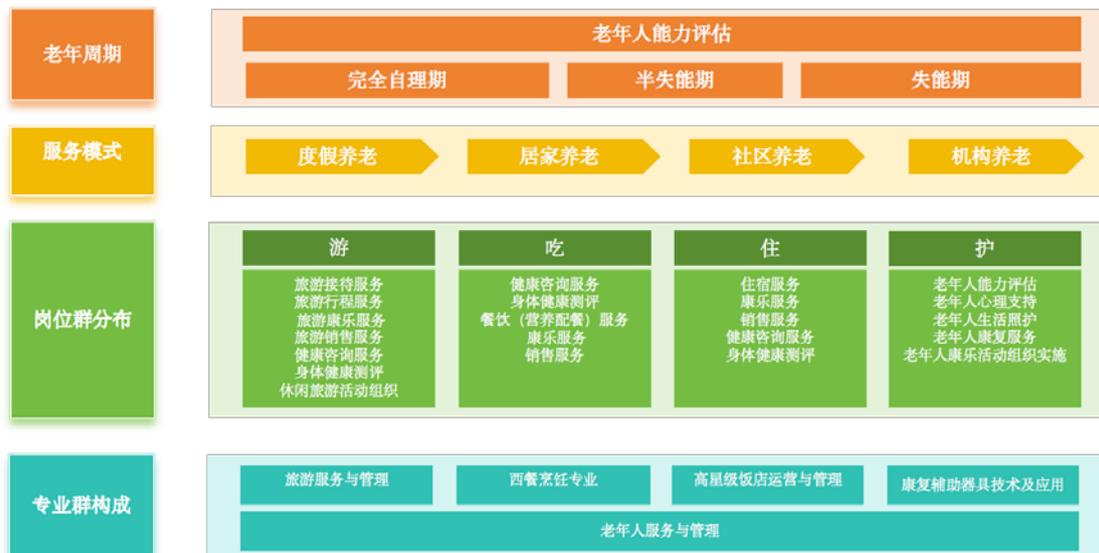
专业组群充分考虑行业办学背景，聚焦社区和养老两大产业链的主要环节，以打包式培养和供给为主要方式，提升专业链对产业链岗位群的覆盖能力；深入分析社区服务专业群的职业岗位相关性，理清群内各专业的内部逻辑，推动专业群培养模式、课程体系、教学资源 and 师资队伍共建共享。

同时，关注行业新职业变化，立足成渝双城经济圈人才需求，拓展装备制造专业群，整体提升学校服务区域产业和社会事业发展的动能。

专业群	组群逻辑	组群专业	专业大类
养老服务专业群	定位老年人的吃、住、游、护等服务领域，以共同对接的老年人养老、康养服务产业链为组群逻辑	老年人服务与管理	公共管理与服务大类 (公共服务类)
		智慧健康养老服务	公共管理与服务大类 (公共服务类)
		旅游服务与管理	旅游大类 (旅游类)
		高星级饭店运营与管理	旅游大类 (旅游类)
		康复辅助器具技术及应用	医药卫生大类 (康复治疗类)
		西餐烹饪专业	旅游大类 (餐饮类)
基层社会治理与服务专业群	定位社会治理服务领域“发现问题、评估社会问题、选择解决策略、提供社会服务”四个环节，以共同对接的基层社会治理创新与服务产业链为组群逻辑	社会工作事务专业	公共管理与服务大类 (公共事业类)
		民政服务与管理	公共管理与服务大类 (公共管理类)
		幼儿保育专业	教育与体育大类 (教育类)

1. 健康养老服务与管理专业群

积极响应国务院《关于加快发展养老服务业的若干意见》提出的养老多元服务发展要求，组建“养老服务专业群”，应对人口快速老龄化的行业人才需求现状，满足老年人养老、康养的新业态新需求，以老年人服务与管理、旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、西餐烹饪专业，定位老年人的“吃、住、游、护”等服务领域，以共同对接的老年人养老、康养服务产业链为组群逻辑。

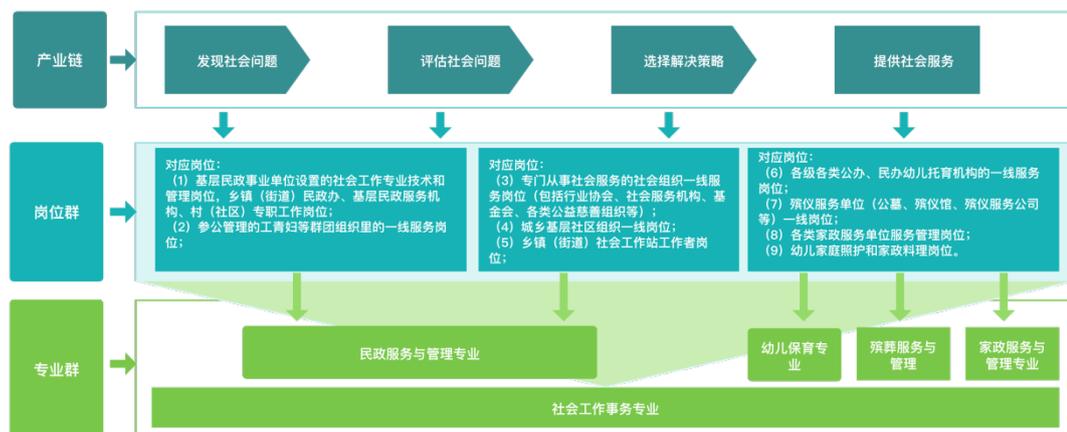


2. 基层社会治理与服务专业群

基层社会治理与服务专业群是为回应我国新时代基层社会治理创新与公共服务需求，紧密衔接四川省区域基层社会治理创新与服务需求，面向“发现社会问题、评估社会问题、选择解决策略、提供社会服务”四个环节，为更好地满足人民对美好生活的向往而组建，以培养基层社会治理创新

与服务的社会服务人才为目标。

专业群的核心专业为社会工作事务专业，主要提供理念、策略、技术及服务，服务于弱势群体，助人自助，促进社会公平与正义，培养；主干专业为民政服务与管理专业，关注社会组织管理，以促进社区发展，基层社会治理创新为主要路线，主要提供政策及社会组织服务，以回应基层社会治理与创新需求。支撑专业为幼儿保育专业，回应基层社会治理创新背景下的社会服务需求，重点培养能够为社区居民提供幼儿照护、心理疏导、康教文娱、社会融入等高水平社会服务的高素质技术技能人才。

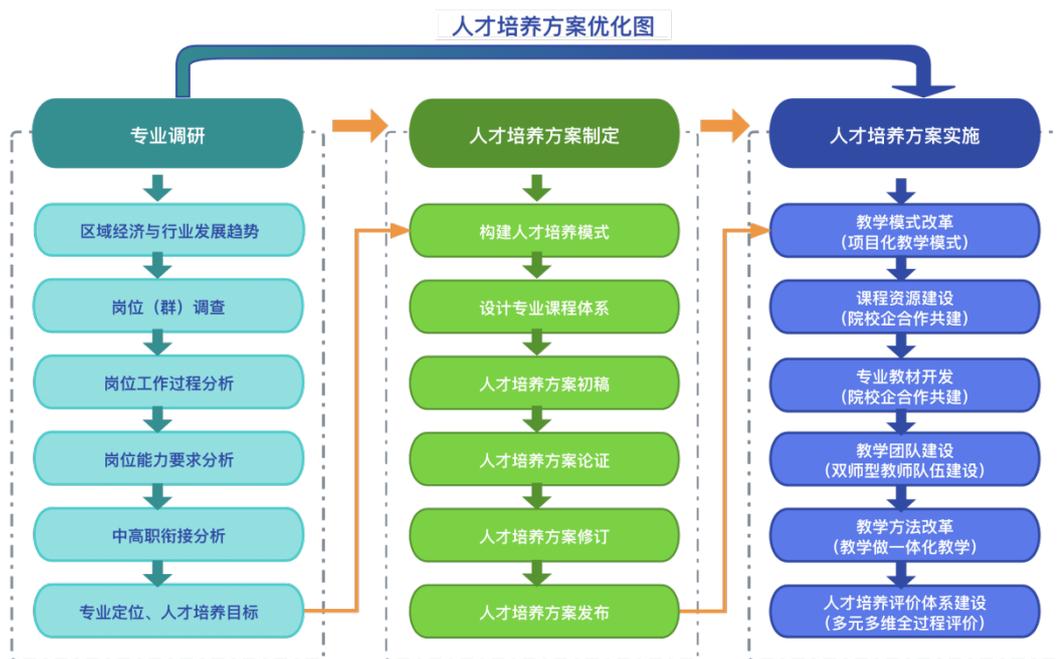


基层社会治理与服务专业群的建设，拓展了专业群的应用与服务领域，专业群内各专业方向基础相同、教学资源共享、技术领域相近，就业岗位相关。专业群各专业协同推进创新，服务基层社会治理创新与服务的需求，能够有效提升专业群各专业人才培养的核心竞争力，全面提高综合人才素养及操作技能培养水平，形成优势互补系统发展的建设机

制。

4.3 完善人培方案，实现专业规范化发展

根据区域经济社会发展需要，优化专业结构和资源配置，每年定期召开用人单位、企业行业专家参与制定专业人才培养方案。以培养专业技术能力为主线，设计专业人才培养方案，突出人才培养的针对性、应用性，让学生具有一定的可持续发展能力，将人文教育与素质教育贯穿于职业教育人才培养工作的始终。



1. 规划与设计

成立由行业企业专家、教科研人员和一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

2. 调研与分析

各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

3. 起草与审定

结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交校级党组织会议审定。

4. 发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站、公众号等主动

向社会公开，接受全社会监督。

4.4 改革教学模式，实现专业内涵式发展

1. 课程体系重塑，搭建专业教学框架

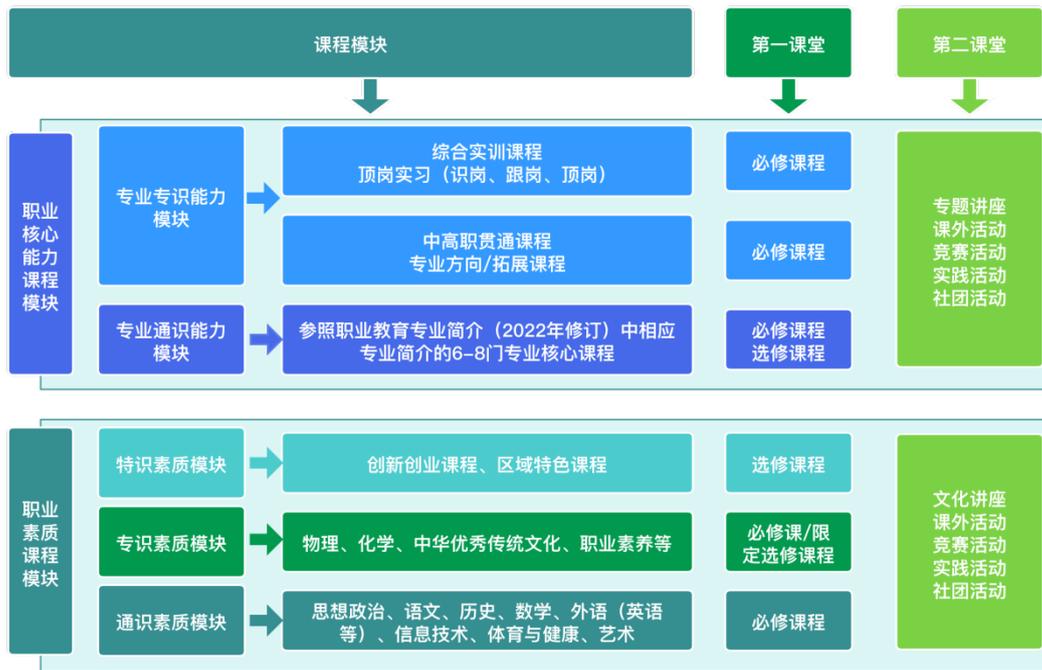
贯彻落实教育部及四川省教育厅关于课程改革的有关要求，根据学校专业的布局，统一规划专业群各专业，构建与劳动就业市场紧密结合，按照突出应用性、实践性的原则，以职业素质和职业核心能力为主线，构建由通识素质模块、专识素质模块、特识素质模块、专业通识能力模块、专业专识能力模块组成的具有鲜明职业教育特色的**模块化课程体系**。

职业素质课程模块主要以开齐开足公共基础课为主，**通识素质模块**主要以开设思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等等公共基础必修课程为主，**专识素质模块**主要开设物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等必修课或限定选修课为主；**特识素质模块**主要以创新创业、地域特色课程等选修为主；通识素质模块课程学时占总学时的 1/3 左右。

职业核心能力课程模块主要以专业（技能）课程为主，**专业通识能力模块**主要结合职业教育专业简介（2022 年修订），开设专业核心课程 6-8 门。**专业专识能力模块**主要是结合专业对应的行业产业生产实际和发展趋势，开发以促进

就业为导向、以能力为本位、以职业实践为主线，开设具有应用性、实践性的专业方向课程或拓展课程，注重学生职业能力和职业精神的培养。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上，积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，根据专业实际，集中或分阶段安排顶岗实习 6 个月。

灵活设计职业人文素质课程。充分结合第一课堂主阵地和第二课堂活动阵地，持续深化“三全育人”综合改革，将立德树人贯穿人才培养全过程。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。



2. 课程资源开发，丰富专业教学内容

按照“科学规划、分期建设、以点带面、整体推进、突出内涵、自主学习、区域共享”的原则，以“岗课赛证”为设计主线，参照四川省精品课程建设标准，开发专业课程标准、电子教案、教学课件、教学视频、实训项目手册（实训指导书）、习题库、试题库等资源，通过院校合作、校企合作、校际合作共建，不断充实、优化、更新专业教学资源，形成校级、省级、国家级教学资源库，实现优质资源的共享，为学生自主学习和高素质技能型专门人才培养搭建公共平台。遴选省级以上精品在线开放课程3门以上，力争国家级专业教学资源库和精品在线开放课程立项突破。

按照省规划教材建设项目的标准要求，结合四川省中职

“三名工程”建设项目和提质培优行动计划任务，适应结构化、模块化专业课程教学和教材出版要求，重点推动相关专业核心课程以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容有机融入教材，开发深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材。

3. 教学模式改革，提升专业教学质量

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，辐射带动高素质“双师型”教师队伍建设，不断优化教师能力结构。总结推广优秀教学经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

加强教师教学能力比赛机制，鼓励教师积极参加各类教学竞赛，鼓励教学团队对接“执业标准”和“职业标准”，将教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜，“以赛促教”，提升教学能力，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

4.5 中高职衔接，实现专业贯通化发展

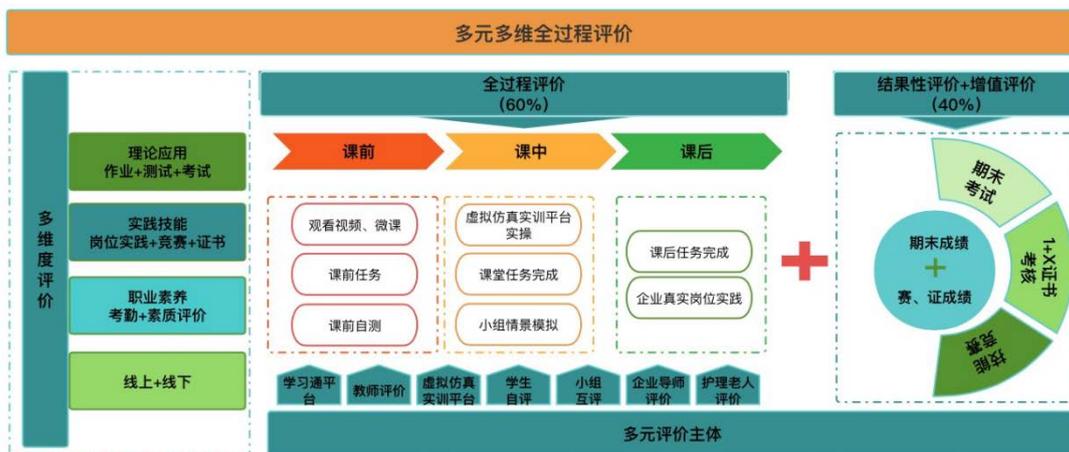
以行业企业岗位需求为导向，以系统培养人才为主线，

结合“3+2”和技能高考等不同模式，以人才培养模式创新为核心，推动中高职紧密合作，建立中高职相衔接的培养目标和课程体系，统筹培养兼具较高文化素质和专业技术技能的专门人才，着力提高人才培养质量，促进中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。

以“3+2”贯通培养的现代职业教育体系为载体，增强与高职院校在人才培养、教学经验、课程建设、师资队伍等方面的优势合作，做好教育理念、课程设置、教学资源等方面衔接，构建高效、优质的一体化中高职衔接人才培养模式，保障培养质量，实现合作共赢。

4.6 多元化评价，实现专业高质量发展

构建评价主体多元、内容多维、形式多样、注重发展过程的**多元多维全过程评价模式**，以教师、学生、企业导师为多元评价主体，课程评价标准结合岗位职业标准、“1+X”证书、竞赛标准，从理论应用、实践技能、职业素养等多维度，对课前课中课后进行全时全程过程评价和结果评价，开展线下教师常规评价，学生根据评价标准，对本人以及其他小组的项目任务表现进行自评和互评，企业导师对真实岗位实践技能评价；线上通过教学平台对学生在线学习进行客观评价；此外，为关注学生个体差异，将1+X证书和技能大赛成绩作为增值评价，实现了学生质量的立体化综合评价。



五、保障措施

5.1 多元参与，完善专业建设机制

深化“产教”和“校院”两个融合，加强校企合作，结合行业发展趋势及时调整和优化专业设置、专业建设标准、人才培养方案和课程体系，提高人才培养的针对性和适应性。

成立由行业、企业和院校专家、学者组成的专业（群）建设专家指导委员会，形成“高职院校引领、行业企业深度参与、学校专业带头人和专业负责人领衔主持专业建设”专业建设主体机构。

健全专业调研常态化机制、专业评估与专业设置动态调整机制，修订专业建设制度，完善建设途径与质量评价体系，规范建设流程，形成专业建设基本质量标准与实施规范，使专业建设的各项工作有章可循、有规可依、有措可施，全面落实专业建设主体责任。



5.2 多效并举，提升教学团队水平

1. 完善激励和考核机制，调动教师教学积极性。建立和完善青年教师助教制度，加大青年教师培养与培训事情力度；进一步完善教学业绩考查究法，鼓励教师把首要精力投入到教学事情上，将教学立场、教学水平、教学效果作为职称评聘的重要依据；抓好“优秀教师建设工程”和“优秀教师讲课工程”。

2. 鼓励教师参加企业锻炼，进步理论能力。从在建名专业开始试点，每年有计划地选派青年教师到企业参加实践，进步青年教师技能实践能力，将青年教师实践计划及其落实情况将作为名专业检查验收的需要内容之一。

3. 建立团队合作机制，提高教师队伍整体水平。按基础课程和专业课程群开展教学团队建设。对受益面大的基础课程，以团队建设为示范，引领教师队伍建设，提高课程教学队伍整体水平；以专业课程群为单位，开展教学团队建设，采取重点引进、稳定骨干和全面培养相结合的办法，建立促

进教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制，努力造就一支师德高、结构优、业务精的专业教师队伍。

5.3 投入增效，改善专业教学条件

要大力加强专业实训基地建设，重点提高实训基地的教学效益和经济效益。以必须达到技能培养要求为标准，内外并举，优势互补，增强实训基地的配套性、规范性、实用性、先进性和共享性，按照生产场景/生产设备的要求，营造真实的工作环境，满足学生进行真实训练的需要，改变实践教学依附于理论教学的状况，建立相对独立的实践教学体系。

改革实训室管理体制，更新实训内容，减少演示性实训，增加综合性、实践性实训，逐步形成基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能有机结合的实训教学体系。

5.4 质量监控，优化教学管理体系

教学质量监控是保证教学质量不断提高的重要手段，主要内容包括：理清本专业的办学定位与办学思路，制定符合行业产业创新人才培养模式，确立专业人才培养目标，加强专业建设、课程建设、实习实训基地建设、教学团队建设、师资队伍建设，把控教学管理、课程设计、顶岗实习、职业资格能力、毕业生质量等各个方面。

主要途径有：

1) 通过日常的教学检查、教学过程的常态监测、开学初、期中和期末的定期检查、教师教学信息反馈和学生学习信息反馈等渠道，及时了解和掌握教学中存在的问题，并及时寻求对策，进行矫正和调控。

2) 对所有教学活动、教学环节、教材选取、教研教改方案等进行随机性的检查督导。

3) 对课堂教学、实践教学、教学常规管理、教学质量检测、专业与行业企业对接交流、顶岗实习、毕业生就业质量等方面的工作进行专项目标监控评价。

六、预期成效

绩效类别	绩效内容	建设周期各年度预期目标		
		2022年	2023年	2024年
专业建设层面	校级专业建设指导委员会	0	1	1
	各专业建设指导委员会		5	7
	专业人才培养方案(个)	0	7	7
三教改革成效	课堂革命典型案例	0	1	5
	教师教学能力比赛省赛及以上获奖(个)	0	二等奖1个	一等奖1个
	班主任能力比赛省赛及以上获奖(个)	0	0	三等奖1个
	国家级职业教育精品在线开放课程(门)	0	0	1
	省级职业教育精品	0	0	3

	在线开放课程(门)			
	主持省级教学改革项目或课题数(个)	0	1	2
	校本教材开发	0	3	8
校企合作成效	合作企业投入资金(含设备)总金额(万元)	30	30	30
	校外实训基地数(个)	23	28	28
	“1+X”证书考核通过率(%)	65	68	70
培养质量	毕业生直接就业率(%)	32.3	27.2	17.98
	升入高职专科或本科学生人数占当年毕业生总人数的比例(%)	65.1	70.4	80.11
	全省职业院校学生技能大赛获奖数(个)	0	0	二等奖1个
	教育或人力资源社会保障等行业部门主办或联办的省级及以上赛项获奖数(个)	0	二等奖1个	一等奖1个